

## Introducción

La Teoría de la Mente es la capacidad para comprender que otras personas tienen un mundo mental e interno que puede ser diferente del propio teniendo en cuenta los deseos, creencias e intenciones de terceras personas.

Se expondrá al niño/a a una tarea de falsa creencia de primer orden, después de los 4 años. Si no la supera, se podrá estimular con las siguientes actividades.



### EXPERIMENTAR DISTINTAS PERSPECTIVAS EN PERCEPCIÓN

Percibimos de diferente manera la misma realidad

#### Actividades:

RESPONDER A:

- ¿Puedo verlo yo? ¿Puedes verlo tú?
- ¿Qué ves? ¿Qué veo?
- ¿Cómo lo ves? ¿Cómo lo veo yo?

AGRUPAR:

- Fotos de un mismo objeto

### RELACIONAR DESEO-REALIDAD CON EMOCIONES

Sentimos diferentes emociones dependiendo si logramos o no lo que queremos

**Actividades:** Con el muñeco de la foto relacionamos emociones internas con realidad, mediante preguntas como:

- “¿Cómo está? ¿Por qué?”. Cuando se cumple un deseo
- “¿Cómo está? ¿Por qué?”. Cuando NO se cumple un deseo

### RELACIONAR DESEO-PENSAMIENTO Y REALIDAD CON EMOCIONES

Sentimos diferentes emociones dependiendo de nuestros pensamientos y si logramos o no lo que queremos

**Actividades:** Con el muñeco de la foto relacionamos emociones internas con pensamientos y realidad, mediante preguntas como:

- “¿Cómo está? ¿Por qué?”. Cuando se quiere algo y pensamos que lo vamos a tener y al final lo conseguimos. Deseo cumplido
- “¿Cómo está? ¿Por qué?”. Cuando se quiere algo y pensamos que NO lo vamos a tener y al final lo conseguimos. Sorpresa
- Etc

### EXPERIMENTAR VÍAS DE ACCESO AL CONOCIMIENTO

Conocemos el entorno a través de los sentidos

**Actividades:** Responder: Lo sé porque.../ Lo sabe porque...  
EN UNO MISMO: EN EL OTRO:

- ¿Qué hay? ¿Por qué lo sabes? • ¿Sabe \_ qué hay? ¿Por qué lo sabes?
- ¿Cómo huele? ¿Por qué lo sabes? • ¿Sabe \_ qué ha sonado? ¿Por qué lo sabes?
- ¿Es dulce o salado? ¿Por qué lo sabes? • ¿Sabe \_ dónde te he tocado? ¿Por qué lo sabes?
- ¿Que ha sonado? ¿Por qué lo sabes? • ¿Sabe \_ qué ha pasado? ¿Por qué lo sabes?
- ¿Qué hay en la bolsa? ¿Es duro-blando...? ¿Por qué lo sabes?

### USAR VERBOS ASOCIADOS A LOS 5 SENTIDOS

Ante la misma experiencia, los dos vemos/olemos/probamos/oímos/tocamos lo mismo

**Actividades:** Responder a:

- ¿Qué ves?
- ¿A qué huele?
- ¿A qué sabe?
- ¿Qué oyes?
- Toca...

### ANTICIPAR EL COMPORTAMIENTO DE OTROS

Prevedemos la conducta ajena

**Actividades:** Responder a ¿Qué va a hacer \_\_\_\_?:

- Basándonos en su deseo, en lo que quiere
- Basándonos en sus creencias, en lo que piensa
- Basándonos en sus intenciones (+ de 6 años)

### CONOCER Y EXPERIMENTAR VERBOS RELACIONADOS CON ACCIONES MENTALES

Ponemos nombre a situaciones que implican usar verbos mentalistas

**Actividades:**

- Utilizar Saber-Pensar-Creer-Sentir en diferentes contextos
- Utilizar Recordar-Imaginar-Engañar-Disimular-Presumir (+ de 6 años)

## Conclusión

Las habilidades sociales están presentes desde el nacimiento del niño.

Es importante desde los CDIAT que atienden niños con trastornos de la relación social tengan presente los precursores de “Teoría de la Mente” y como abordarla antes de los 6 años.

## Bibliografía

- Cornago, A., Navarro, M. and Collado, F. (2012). *Manual de teoría de la mente para niños con autismo*. (1st ed.). Valencia: PROMOLIBRO.
- Howlin, P., Baron-Cohen, S. and Hadwin, J. (2006). *Enseñar a los niños autistas a comprender a los demás: Guía práctica para educadores*. (1st ed.). Barcelona: CEAC.
- Monfort, M. & Monfort Juárez, I. (2009). *En la mente II* (1st ed.). Madrid: Entha.
- Muñoz Navarro, R. (2016). *Taller exploración de la cognición social: Signos de alarma y disfunción*. Presentation, Espartinas (Sevilla).
- Sáiz Manzanares, M. and Román Sánchez, J. (2011). *Estimulación mentalista en la primera infancia*. (1st ed.). Madrid: CEPE. Ciencias de la Educación Preescolar y Especial.
- Tirapu-Ustárrroz, J., Pérez-Sayes, G., Erekatxo-Bilabao, M., & Pelegrín-Valero, C. (2007). ¿Qué es la teoría de la mente?. *Revista De Neurología*, 44(8), 479-489.
- Apolo, G., Alonso, A., Camacho, I., Cabrera, A., Palacios, C., & Parra, J. (2015). *Quiero...Pienso...Tengo. Trasteando con el TEA*. Retrieved 3 March 2015, from <http://trasteandoconeltea.blogspot.com>
- Cornago, A. (2009). *El sonido de la hierba al crecer*. Retrieved 31 October 2016, from <http://elsonidodelahierbaalcrecer.blogspot.com.es/>
- Montero de espinosa espino, G. (2008). *Aula Autista*. Retrieved 29 October 2016, from <http://www.aulaautista.com>

## Webgrafía